



Plan de Educación Afectivo-Sexual



"Educar para amar"



Fecha de aprobación en Equipo Directivo: 06 de septiembre de 2011

Pág. 1 de 20

Este documento es propiedad del Colegio Ntra. Sra. Providencia, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Centro.



INDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1. OBJETIVO GENERAL	5
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
2.3. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
2.4. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	6
2.4.1. OBJETIVO GENERAL	6
2.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
2.5. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	9
2.5.1. PRIMER CICLO.....	9
2.5.1.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
2.5.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
2.5.2. SEGUNDO CICLO.....	10
2.5.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
2.5.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
3. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Alumnos de EDUCACIÓN INFANTIL	11
3.2. Alumnos de 1º- 3º de EDUCACIÓN PRIMARIA	11
3.3. Alumnos de 4º - 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA	11
3.4. Alumnos de EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	12
3.5. Familias	13
3.6. Profesorado	13
4. Contenidos.....	13
4.1. Alumnos de EDUCACIÓN INFANTIL.....	13
4.2. Alumnos de 1º-3º de EDUCACIÓN PRIMARIA	13
4.3. Alumnos de 4º-5º de EDUCACIÓN PRIMARIA	13
4.4. Alumnos de 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA	14
4.5. Alumnos de EDUCACIÓN SECUNDARIA	14



4.5.1. Alumnos de PRIMER CICLO	14
4.5.2. Alumnos de SEGUNDO CICLO	14
5. ACTIVIDADES	14
6. EVALUACIÓN	15



1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La sexualidad y la afectividad, es una dimensión fundamental de la persona, que impregna su cuerpo, sus vivencias y sus expresiones, comienza con la vida misma y abarca aspectos físicos, psicológicos, sociales, culturales y éticos. Si el objetivo fundamental de la educación es la formación integral de las personas, la dimensión afectivo-sexual merece ser abordada con coherencia en la escuela.

A la vista de numerosos informes resulta evidente que la mera información está asociada a pocos cambios en los comportamientos de riesgo de la adolescencia, y se ha puesto de manifiesto que la información es una condición necesaria pero no suficiente para que las personas lleven a cabo conductas de prevención, por eso es preciso que desde el colegio se haga una revisión de planteamientos de cara a diseñar un Plan de Educación afectivo-sexual que no reduzca la sexualidad a comportamientos sexuales y a nuestros alumnos y alumnas, a potenciales víctimas de sus "impulsos sexuales", sino que les considere como seres que a lo largo de las distintas edades y en conjunción con otros procesos de maduración van adquiriendo un principio de responsabilidad sobre el desarrollo personal. En definitiva se trata de ayudar al alumno/a a situarse en el mundo en tanto que hombre o mujer, necesitado de querer y ser querido.

Es necesario ayudar al alumnado a descubrir la sexualidad como dimensión que es preciso aceptar, comprender, integrar y orientar en la línea de la realización y maduración de la persona, ya desde la infancia temprana y a lo largo de toda la niñez y adolescencia.



2. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer una información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico, social, y trascendental, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar a los educadores y a las familias un espacio de reflexión sobre la educación afectivo-sexual, trabajando actitudes y formando en una comprensión integral de la sexualidad humana
- Proporcionar a los educadores formación sobre el manejo de las **Habilidades Sociales**, para llevar a cabo en el aula talleres de entrenamiento de las mismas para dotar al alumnado de estrategias de comunicación que les ayuden aprender a decir no, a expresar desacuerdos sin entrar en conductas violentas, aprender a comunicar pensamientos y sentimientos y habilidades básicas de escucha y respeto al otro
- Conocer la sexualidad como dimensión de la persona, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales, trascendentales, éticos y culturales
- Prestar la formación suficiente a los educadores y a las familias sobre la evolución afectiva y sexual del alumnado para que conociendo y comprendiendo las diversas etapas del desarrollo, pongan en práctica pautas educativo-informativas de modo que se participe y colabore conjuntamente en el proceso de maduración de la persona
- Favorecer el respeto a la dignidad humana de las personas
- Descubrir la educación afectivo-sexual como marco cultural que hace posible la creatividad y el encuentro de lo masculino y femenino
- Identificar las causas (problemas afectivos, incomunicación, falta de autoestima y autonomía...) y consecuencias (consumo de sustancias,



ETS, embarazos no deseados...) buscando pistas de prevención de los riesgos de la adolescencia, a través de la educación afectivo-sexual y la educación en valores

2.3. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- Conocer su propio cuerpo, las diferencias físicas entre niños/niñas y aquellas más visibles respecto a las personas adultas, iniciándose en hábitos básicos de cuidado corporal y bienestar, y adquiriendo progresivamente una concepción del cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y bienestar
- Responder a la curiosidad sobre el origen de las personas
- Progresar en la integración activa en la familia y el grupo de iguales, valorando positivamente los vínculos afectivos que se establecen dentro de estos grupos y tomando conciencia de la necesidad de articular los propios intereses y sentimientos con los de las personas con quienes nos relacionamos
- Ir logrando un desarrollo integral e igualitario a través de juegos y juguetes cooperativos, creativos y no sexistas; fomentando en el alumnado el cuidado y la valoración de los juguetes, así como que vayan asumiendo una actitud crítica frente al consumismo
- Entender que todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente por personas de uno u otro sexo, reconociendo y valorando el trabajo doméstico y la responsabilidad en los trabajos individuales y colectivos, tanto en la casa como en el aula

2.4. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

2.4.1. OBJETIVO GENERAL:

- Proporcionar a los alumnos y alumnas las habilidades y recursos necesarios para integrar sus necesidades afectivas y sexuales y abrirse a esta dimensión de su persona de forma satisfactoria, responsable y sin riesgo.



- Contribuir a una estrategia de prevención de problemas sociales y sanitarios como las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el SIDA, y los embarazos y abortos en adolescentes, a través de una educación integral de la sexualidad y la afectividad desde la infancia

2.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1º, - 3º DE EPO:

- Descubrir el valor del cuerpo como un bien que forma parte de nuestra persona. A través del cuerpo podemos: percibir la realidad, reír, correr, escribir, jugar, comer...por eso es necesario cuidarlo y protegerlo.
- Prevenir situaciones de abuso, mediante claves de cómo deben respetar los demás nuestro propio cuerpo, y cómo pedir ayuda ante una situación inadecuada.
- Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento. Cada niño/a tiene un valor inmenso por ser único/a, lo cual significa que no hay mejores y peores sino sencillamente diferentes.
- Aprender a mencionar con naturalidad las diferencias entre un niño y una niña, así como los principales cambios que tiene el cuerpo al crecer y desarrollarse.
- Conocer las características biológicas básicas de la capacidad procreadora, tanto del hombre como de la mujer. Descubrir el regalo que nos hace el cuerpo al fabricar dos células, el óvulo y el espermatozoide, que nos permiten ser madre y padre a nivel biológico.
- Trabajar los aspectos más importantes de la amistad, propios de la etapa que están viviendo: tratar bien a los amigos y a los compañeros, abrirse a los demás aunque se tenga un/a amigo/a más especial, pedir ayuda a un adulto si un amigo tiene dificultades, etc.

4, 5º DE EPO:

- Aprender a valorar de forma sana la propia imagen corporal: cada persona es única e irrepetible, con características físicas y psicológicas valiosas y atractivas.



- Prevenir situaciones de abuso, aportando claves de cómo deben respetar los demás nuestro propio cuerpo, y cómo pedir ayuda ante una situación inadecuada.
- Transmitir una visión positiva de la sexualidad, diferenciando sexualidad y genitalidad.
- Fomentar el diálogo con los padres, especialmente en lo referente a su crecimiento: orgullo y confianza por parte de los padres, adquisición de pequeñas responsabilidades, etc.
- Trabajar los nuevos sentimientos que se despiertan en las relaciones grupales. Profundizar en los aspectos fundamentales de la amistad. Reflexionar sobre los modos de resolver los conflictos y construir una amistad sana.

6º DE EPO:

- Situar la pubertad y la adolescencia como época de los grandes cambios, no sólo físicos, sino también de sentimientos.
- Descubrir la pubertad como proceso: para reconducir las ansiedades que se generan debido al proceso de transformación que no todos viven al mismo tiempo.
- Aprender a adquirir de forma sana una nueva imagen corporal:
 - Integrar la adquisición de la capacidad procreadora: ya son fértiles, pero su cuerpo es inmaduro, al igual que su mente.
 - Trabajar los duelos y los desprendimientos del proceso de crecimiento y las contradicciones que se experimentan. No se puede ser grande y pequeño a la vez (ambivalencia).
 - Favorecer, el diálogo padres-hijos: pilar fundamental de la dimensión afectiva y formativa de la familia.
 - Trabajar las nuevas emociones y sentimientos: amistad, atracción y enamoramiento.
 - Transmitir una visión positiva de la sexualidad, diferenciando sexualidad y genitalidad.
- Conseguir una integración armónica de los aspectos biológicos, la afectividad y las relaciones interpersonales.



2.5. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:

2.5.1. PRIMER CICLO:

2.5.1.1. OBJETIVO GENERAL:

- Proporcionar a los alumnos y alumnas las habilidades y recursos necesarios para integrar sus necesidades afectivas y sexuales y abrirse a esta dimensión de su persona de forma satisfactoria, responsable y sin riesgo.
- Contribuir a una estrategia de prevención de problemas sociales y sanitarios como las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el SIDA, y los embarazos y abortos en adolescentes, a través de una educación integral de la sexualidad y la afectividad.

2.5.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Descubrir la pubertad como proceso de transformación que no todos viven al mismo tiempo
- Conocer las transformaciones físicas de la pubertad para reconducir las ansiedades que se generan. Facilitar asumir con naturalidad, los cambios corporales que los jóvenes van a experimentar en este periodo de la vida
- Descubrir la sexualidad como dimensión positiva de la persona humana. Adquirir habilidades de comunicación apropiadas a su edad en relación a su propio cuerpo y al de los demás
- Tomar conciencia del poder de la procreación inscrito en la sexualidad humana. Conocer el desarrollo embrionario y valorar la vida desde el origen.
- Situar la pubertad y la adolescencia como época de los grandes cambios, no sólo físicos, sino también de sentimientos.
- Ser conscientes de las propias necesidades de afecto y de la conveniencia de establecer relaciones interpersonales basadas en una madurez afectiva.
- Trabajar las nuevas emociones y sentimientos que surgen durante la pubertad: amistad, atracción y enamoramiento.



2.5.2. SEGUNDO CICLO:

2.5.2.1. OBJETIVO GENERAL.

- Proporcionar a los alumnos y alumnas las habilidades y recursos necesarios para integrar sus necesidades afectivas y sexuales y abrirse a esta dimensión de su persona de forma satisfactoria, responsable y sin riesgo.
- Contribuir a una estrategia de prevención de problemas sociales y sanitarios como las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el SIDA, y los embarazos y abortos en adolescentes, a través de una educación integral de la sexualidad y la afectividad

2.5.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y reconocer el deseo sexual y desarrollar la capacidad de autorregularlo, desarrollando una ética que favorezca el respeto y maduración de uno mismo y de los demás con el fin de evitar imposiciones, abusos y agresiones.
- Ayudar al alumnado a aceptar el propio cuerpo, desarrollando un sentido crítico respecto a los cánones de belleza.
- Ayudar a los adolescentes a diferenciar amistad, atracción, enamoramiento y amor adulto, como un camino de maduración afectiva que es necesario recorrer. Conocer la experiencia del enamoramiento, enmarcándola en el tránsito de las figuras de apego (familia, amigos, pareja).
- Conocer las infecciones de transmisión sexual y las vías de contagio del SIDA, así como las posibilidades de prevención.
- Aprender a conocer la fertilidad a través de los síntomas y signos del cuerpo; asumirla personalmente como un valor positivo, un don, e interiorizar su significado.
- Conocer, desde el punto de vista científico, los diversos métodos anticonceptivos y la realidad del aborto, buscando la prevención en la educación en el amor y la responsabilidad.
- Adquirir una madurez afectiva, sexual y personal que ayude a vivir una sexualidad inteligente y responsable.



3. METODOLOGÍA

La integración del proyecto requiere la aceptación y participación tanto de las familias como del profesorado integrante: tutores y profesores.

Desde la Dirección del centro consideramos que debe haber un deseo consciente por parte de toda la comunidad educativa de integrar la educación afectivo-sexual en el proyecto educativo del centro.

En esta colaboración e interrelación necesaria para el buen funcionamiento de este proyecto destacamos las siguientes indicaciones metodológicas:

3.1. Alumnos de EDUCACIÓN INFANTIL

Las tutoras en clase, y a lo largo de todo el curso, aprovecharán los distintos momentos que se presenten para trabajar el cuadernillo de actividades.

La metodología de trabajo será totalmente lúdica, a través de poesías, cuentos, dibujos, que se realizarán bien de forma individual, bien en grupo, se irán transmitiendo los distintos contenidos

3.2. Alumnos de 1º- 3º de EDUCACIÓN PRIMARIA

En el aula se desarrollarán distintas sesiones de trabajo a lo largo del curso, siguiendo el modelo de cuadernillo elaborado.

También se fomentará el diálogo interactivo mediante preguntas de la tutora a los alumnos, para que los niños/as vayan descubriendo los aspectos que se trabajan.

Se dará respuesta a las preguntas que surgen.

Se realizarán dinámicas que ilustran las explicaciones.

3.3. Alumnos de 4º-6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

A los alumnos se les ofrecerá la oportunidad de reflejar previamente sus preguntas, dudas e inquietudes. Con ello buscamos situarnos ante sus necesidades concretas antes de comenzar el trabajo en el aula, adaptando el temario al momento evolutivo de cada grupo.



Se desarrollarán en el aula distintas sesiones de trabajo que permitan a través de contenidos y actividades, alcanzar los objetivos descritos.

Se realizarán puestas en común y distintas actividades para fomentar el diálogo en el aula y con los padres

Se dará respuesta a las preguntas que surgen durante las sesiones

Al finalizar el Taller, los alumnos a través de un diálogo abierto expresarán las ideas que han aprendido, así como su propia impresión acerca de la formación y metodología empleadas.

3.4. Alumnos de EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación afectivo-sexual lleva varios años implantada en nuestro centro educativo e implica a alumnos, familias y profesorado. La participación de las familias se considera imprescindible para que la formación sea coherente, si bien es difícil que éstas asuman el papel tan importante que juegan en esta tarea.

A lo largo de estos años hemos podido constatar que esta educación debe adelantarse e implantarse a una edad cada vez más precoz, pues al producirse la pubertad antes, los jóvenes adquieren la fertilidad sin ser capaces de integrar en su personalidad todavía en desarrollo el deseo sexual, y esto les hace especialmente vulnerables a la gran cantidad de estímulos sexuales que reciben del ambiente.

Esta educación tratamos de que sea acorde y respetuosa con el momento evolutivo de cada edad y con el desarrollo psicosexual propio de los diferentes estados.

Se trata de impartir una información veraz, y con rigor científico.

Se intenta potenciar aquellas conductas que contribuyan de manera más eficaz a la salud sexual del adolescente y de toda la comunidad.

Se aportan a los jóvenes claves de interpretación que contribuyan a su propio desarrollo personal, creando una conciencia crítica, ayudándoles a descubrir su valor como seres únicos e irrepetibles necesitados de afecto, con una dimensión social y relacional, para que tengan la posibilidad de decidir con libertad y conocimientos sus elecciones siendo capaces de prever las consecuencias de sus actos.

Los aprendizajes que se realicen en los talleres queremos que sean útiles para la vida real. Esto exige que el alumnado tenga la oportunidad de aprender de forma adaptada sus edades, necesidades y aptitudes. Siempre se aprende



mejor lo que es significativo, lo que tiene sentido para cada uno y aquello que sirve funcionalmente para la vida.

3.5. Familias:

Se desarrollarán sesiones de información.

Se colgará en el blog del profesorado y en la página web del Colegio direcciones de Internet en las que pueden encontrar información adecuada sobre este tema.

Se les ofertará la posibilidad de encuentros personales, para aquellos que lo requieran, con la orientadora del Centro o con los tutores y profesores.

3.6. Profesorado:

Se les facilitarán direcciones de internet en las que pueden encontrar información sobre el tema

Se les posibilitará la realización de cursos on-line

4. CONTENIDOS

4.1. Alumnos de EDUCACIÓN INFANTIL

- "Diferencias físicas entre niños y niñas" → Nuestro cuerpo
- "Nacemos del cuerpo de mamá" → Nuestro origen
- "Quiero a mis amigos" → Nos relacionamos
- "Todos somos iguales y podemos jugar a las mismas cosas" → El juego

4.2. Alumnos de 1º - 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- "Mi cuerpo es un tesoro"
- "De dónde nacemos"
- "Valoramos el trabajo y nos hacemos mayores"
- "Podemos ser felices y vivir la amistad"

4.3. Alumnos de 4º - 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- "La pubertad como proceso"
- "Soy una persona única e irreplicable"
- "El regalo de la amistad"



4.4. Alumnos de 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- "Mi cuerpo está cambiando"
- "Integrando los cambios"
- "Nuevas emociones y sentimientos"

4.5. ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

4.5.1. Alumnos de PRIMER CICLO

- "La pubertad como proceso"
- "Aceptar y valorar el nuevo cuerpo"
- "Somos persona sexuadas"
- "Nuevas emociones y sentimientos"

4.5.2. ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO

- "Somos personas sexuadas"
- "Conocer la fertilidad"
- "¿Cómo sé si estoy enamorado?"
- "Decides tú. Decide bien"

5. ACTIVIDADES

Se anexa a este Plan **CUADENILLO DE ACTIVIDADES** para cada Etapa o Ciclo.



6. EVALUACIÓN

CUESTIONARIO INICIAL DEL ALUMNADO DE ESO

SEXO	EDAD

Este cuestionario es totalmente Anónimo. Tus respuestas servirán para centrar más estos talleres en tus intereses e inquietudes. Gracias por tu colaboración.

1. Temas que te gustaría que se trataran:
 1. Sexualidad
 2. Amistad / noviazgo
 3. Hábitos de salud e higiene
3. ¿Qué es lo que más te preocupa en este momento relacionado con la sexualidad?
4. ¿Qué es lo que sueles hacer en tu tiempo de ocio?



-
5. ¿Cuáles son las principales dificultades a la hora de relacionarte con tu “pandilla”? ¿y con otr@s chic@s de tu edad?

 6. ¿Te gustaría hablar con tus padres de temas relacionados con la sexualidad? ¿Lo haces? ¿Qué dificultades encuentras?

 7. ¿Cuáles son las mayores dificultades que tienes para dialogar con tus padres?

 8. ¿En qué temas no sueles de estar de acuerdo con tus padres y están generando conflictos en la familia?

 9. ¿Tienes confianza con alguna persona para planterle las dudas que te surgen sobre la sexualidad?

 10. Otras preguntas o alguna sugerencia



FICHA DE EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO DE ESO

SEXO	EDAD

Esta ficha de evaluación es totalmente Anónimo. Contesta con sinceridad. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo. Gracias por tu colaboración.

	1	2	3	4	5
1. Los temas tratados me han servido para aclarar mis dudas					
2. Los contenidos se han explicado bien					
3. Los contenidos han sido interesantes					
4. Las personas que han impartido los talleres estaban bien documentadas.					
5. Se me ha dado la posibilidad de participar en las distintas sesiones					
6. Me han servido estas sesiones para tratar de estos temas con mi familia					
7. Los temas sobre habilidades sociales me han ayudado a relacionarme mejor y de forma más positiva.					
8. Lo que he aprendido me va a ayudar en la vida diaria					
9. Lo que más ha gustado de estos talleres ha sido					
10. Lo que menos me ha gustado de estos talleres ha sido.					

Valoración:

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho

Fecha de aprobación en Equipo Directivo: 06 de septiembre de 2011



FICHA DE EVALUACIÓN DE L@S TUTOR@S, PONENTE, PROFESORA					
	1	2	3	4	5
Crees que los temas impartidos han sido interesantes para l@s alumn@s					
Los contenidos han sido asequibles para l@s alumn@s					
La metodología ha sido adecuada					
El tiempo ha sido suficiente					
Los materiales utilizados han sido variados y adecuados					
Se han conseguido los objetivos previstos					
<u>OBSERVACIONES:</u> <ul style="list-style-type: none"> <u>Respecto a la dinámica de la sesión</u> <u>Respecto al grupo de participantes</u> 					

Valoración:

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho

Fecha de aprobación en Equipo Directivo: 06 de septiembre de 2011



FICHA DE EVALUACIÓN FINAL DE LAS FAMILIAS

1º DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERAL

* SEXO: MUJER HOMBRE

* EDAD: MENOS DE 30 ENTRE 31 y 40 ENTRE 41 y 50 MAS DE 50

2º ORGANIZACIÓN DEL CURSO: Elige la opción más idónea:

* Horario: Es adecuado Preferiría otro día y otra hora

¿Cuál? _____

3º VALORACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

Peor de lo que imaginaba Más o menos como lo imaginaba

Mucho mejor de lo que imaginaba

4º GRUPO DE PARTICIPANTES (Nota de 1 a 10)

- A. * Puntualidad en la Asistencia
- B. * Comunicación e intercambio de experiencias
- C. * Participación y colaboración entre los asistentes

5º MONITOR/A (Nota de 1 a 10)

- A. * Habilidad para fomentar la participación de los asistentes.
- B. * Claridad en el planteamiento del tema.
- C. * Utilización de ejemplos que facilitan la comprensión.
- D. * Responder a las dudas que surgen al grupo.

6º CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO (Nota de 1 a 10)

Fecha de aprobación en Equipo Directivo: 06 de septiembre de 2011

Pág. 19 de 20

Este documento es propiedad del Colegio Ntra. Sra. Providencia, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Centro.



- A. * Interés de los temas planteados.
- B. * Utilidad práctica de los contenidos.
- C. * Amabilidad y "enganche" de los contenidos.

7º AUTOEVALUACIÓN (Nota de 1 a 10)

- A. * Mi participación en el grupo.
- B. * Mi comprensión de los temas impartidos.
- C. * El interés suscitado en mí por el tema.

8º CALIFICACIÓN GENERAL (Nota de 1 a 10)

Señala los tres aspectos más positivos de estas sesiones.

¿Qué modificaciones deberían introducirse para mejorar?

¿Te gustaría participar el próximo curso? * Sí * No

OBSERVACIONES

Muchas gracias por tu colaboración