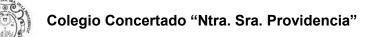
Colegio Concertado "NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA"



La participación familia-escuela. Experiencias de éxito





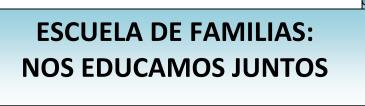
ÍNDICE

	ÍNDICE	2
1.	Título	3
2.	Centro	3
3.	Autores de la experiencia	3
4.	Resumen	4
5.	Introducción	5
6.	Estrategias y actuaciones	6
	GABINETE	6
	ESCUELA DE PADRES	9
	CONSEJO DE AULA	10
	COORDINACIÓN ENTRE EL AMPA Y EL EQUIPO DIRECTIVO	11
	PUNTOS DE ENCUENTRO FAMILIA - ESCUELA	12
	MERCADILLO SOLIDARIO	15
	GREEN CLUB/CLUB DE SENDERISMO	16
7.	Resultados	17
8.	Conclusiones	20





1. Título



2. Centro

Colegio Concertado "Nuestra Señora de la Providencia"

Avda. Victorio Macho 98. 34003 - Palencia

Tfno. y Fax: 979742236

colegioprovidencia@nsprovidenciap.es

www.nsprovidenciap.es

3. Autores de la experiencia

Un rasgo fundamental y característico de esta experiencia es su carácter globalizador, que abarca e implica a toda la Comunidad Educativa.

El Equipo Directivo, recogiendo las aportaciones del Claustro de Profesores, propone varias iniciativas que son bien recibidas, e incluso aplaudidas, por el Consejo Escolar y valoradas positivamente por las familias.

Gracias al esfuerzo y trabajo continuado de las personas que se implican más directamente en su desarrollo, se van sumando experiencias positivas, que van animando y fortaleciendo el carácter participativo y la cercanía en la relación con las familias, lo que constituye una distinción de nuestro Centro.

La Junta directiva del AMPA también respalda de forma constante estas iniciativas, con su participación activa, apoyo y difusión del buen hacer del Colegio, sintiendo su pertenencia al mismo.





4. Resumen

Nuestro Centro siempre ha apostado por una educación de calidad y excelencia. El Equipo Directivo y el profesorado han estado y están abiertos a la renovación, innovación e investigación pedagógica. Esta experiencia de calidad responde a una estrategia de generar mayor implicación familiar en nuestra comunidad educativa y actuar desde la más temprana edad en las dificultades de aprendizaje de nuestro alumnado.

Como docentes entendemos que la educación es un largo proceso, que comienza en el seno familiar pasando a desarrollarse después en la escuela. Este proceso necesita de las dos partes, familia y escuela, para lograr un desarrollo educativo y personal pleno de cada persona.

Teniendo en cuenta este aspecto, desde el Centro constatamos la necesidad de la participación y colaboración con las familias, y tratamos de atraer a los padres mediante proyectos motivadores, de manera que se impliquen sintiéndose parte activa en la vida del Centro y sobre todo en la educación compartida de sus hijos.

A lo largo del curso y desde diferentes ámbitos se estableces puntos de encuentro entre alumnado, familias y profesorado:

- Gabinete: sesiones conjuntas para padres e hijos
 - Sesiones individuales
 - Sesiones grupales
- Escuela de padres
- Consejo de Aula
- Coordinación AMPA EQUIPO DIRECTIVO
- Puntos de encuentro familia escuela
 - o Participación en el aula (Infantil)
 - Concursos y actividades familia-escuela
 - Carnaval
 - Semana Cultural
- Mercadillo solidario
- Green Club

Las actuaciones enumeradas han ido surgiendo a lo largo de estos años, algunas con mayor consistencia, otras renovándose y adaptándose a las expectativas de las familias, pero todas ellas enfocadas al objetivo común de encauzar la imprescindible colaboración familiar en la vida del Centro, bajo el prisma de su sentido de pertenencia al mismo.



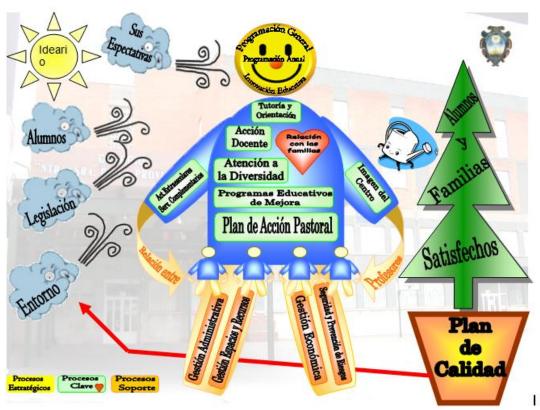


5. Introducción

En la Política de Calidad de nuestro Centro identificamos como valor positivo y punto fuerte el ambiente familiar: un colegio pequeño que favorece la cercanía a las familias mediante la sencillez en el trato, la comunicación frecuente y las tutorías periódicas con las familias

Hasta tal punto queremos que este elemento sea nuestro distintivo que, desde la puesta en marcha del Plan de Mejora de la Calidad en el curso 2005/2006, hemos señalado la RELACIÓN CON LAS FAMILIAS como el corazón, el centro de nuestra razón de ser y de mejorar.

Así lo refleja gráficamente nuestro mapa de procesos (recogido en nuestro Manual de Calidad), que luego se desarrolla en un Proceso Clave y se detalla en el Procedimiento de Relaciones formales e informales con las familias



Apostamos, como así recoge nuestra Visión de Calidad, por intensificar la comunicación con las familias a través de unos buenos canales de participación, tanto personales como a través de sistemas on line.

No olvidamos el contexto socioeconómico medio-bajo en el que nos ubicamos y la dificultad que tienen muchas familias para acceder a actividades formativas y culturales que orienten y enriquezcan la educación de sus hijos y posibiliten también la formación de los padres. Por ello, desde el Equipo Directivo nos planteamos la conveniencia de ofertar una serie de actividades lúdico-educativas encaminadas a subsanar estas deficiencias.





La etapa ideal, desde una perspectiva educativa, la encontramos en Educación Infantil donde la participación conjunta de padres e hijos facilita la asistencia a las actividades y la implicación de ambos en las propuestas que se ofertan en los tres cursos.

A partir del impulso generado en esta etapa, irradiamos este espíritu de participación y colaboración a todas las familias del centro, desde un doble objetivo:

Objetivo 1º: Proponer encuentros de formación, animación y convivencia en los que las familias puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales y mejorar su rol de educadores.

Objetivo 2º: Proporcionar estrategias en una buena educación a los padres de niños en Educación Infantil para lograr un crecimiento sano y armonioso de sus hijos, sensibilizándoles en una gestión adecuada del comportamiento intrafamiliar.

6. Estrategias y actuaciones

Cada experiencia es una rica aportación en sí misma, pero es la suma de todas ellas lo que nos caracteriza como Centro abierto y cercano a las familias.

GABINETE



Nuestra experiencia de calidad, desarrollada desde el curso 2012/2013, innovadora y original, supone una nueva forma de entender la Escuela de Padres y Madres en un centro educativo, donde los padres y sus hijos disponen de un tiempo y un espacio comunes para aprender, bajo la guía y asesoramiento de Mª Ángeles Llorente, maestra especialista en educación infantil y psicopedagoga.

Por una parte se realizan sesiones de refuerzo individual al alumnado que manifiesta dificultades de aprendizaje y simultáneamente asesoramiento a la familia que lo acompaña en la sesión y, por otra, se realizan Talleres temáticos donde participan los padres y los hijos.

Los dos tipos de actividades han resultado un éxito en participación y consecución de objetivos, redundando en un mayor compromiso e implicación de la familia y optimizando el rendimiento académico del alumnado.

Los resultados positivos de la experiencia nos invitan a continuar realizando este modelo de Escuela de Padres y Madres en nuestro Centro. Consideramos que esta experiencia debiera ser conocida por la comunidad educativa en general ya que es replicable en cualquier centro educativo que quiera optimizar la implicación familiar y el rendimiento académico del alumnado de educación Infantil.





REFUERZO INDIVIDUAL CON LA FAMILIA.

 Son muchos los padres que demandan participar en las sesiones de refuerzo individual con sus hijos. La selección la realiza la tutora del aula de tercero de Infantil una vez que valora las dificultades que presentan los niños. Una vez seleccionada se mantiene una reunión



individual con cada familia para explicar las necesidades de su hijo y se le deriva al Apoyo Individual, al que es imprescindible que acuda el menor acompañado de uno de sus padres. La tutora se reúne con la profesora responsable del Apoyo individual, se describe el punto de partida, se marcan los objetivos que se quieren conseguir y, en una primera sesión, con asistencia de las familias, se realiza una evaluación para comenzar el trabajo.

- Las sesiones tienen lugar cada 15 días y con una duración de 30 minutos. Esta temporalización no es aleatoria, está estructurada para facilitar el desarrollo de la misma de forma amena y participativa. Es corta e induce a aprovechar al máximo el tiempo con motivación, atención y activación intelectual. Además, favorece que los padres puedan poner en práctica, en casa y durante dos semanas, lo que han vivido en la sesión atendiendo a los criterios marcados por la maestra especialista, que son "pistas" directas y personales sobre qué, cómo y cuándo reforzar. Esta implicación parental convierte el entorno familiar de los niños con dificultades de aprendizaje en un espacio que optimiza momentos y recursos de la vida cotidiana en beneficio del aprendizaje y en la mejora del rendimiento académico. La presencia de los padres en las sesiones les permite ser partícipes activos de estrategias y recursos que favorecen el aprendizaje de sus hijos y que pueden y deben utilizar para potenciar sus capacidades.
- Desde que se ha puesto en marcha esta experiencia, las tutoras valoran positivamente el cambio en el alumnado participante y las familias se muestran satisfechas y seguras porque "aprenden" cómo dirigir el apoyo en casa para que sea más efectivo poniendo más énfasis en el proceso y menos en la mecánica.

TALLERES TEMÁTICOS DONDE PARTICIPAN PADRES E HIJOS.

- Surgen para abrir la participación de todas las familias y de todo el alumnado del Ciclo de Educación Infantil. Tienen temáticas muy estudiadas y relacionadas con el currículo y habilidades propias del grupo al que se ofertan.
- 2. Algunos de los talleres que se han realizado:







- <u>El "juego" de mis manos.</u> Taller para dotar a las familias de estrategias y juegos que favorecen la maduración de la motricidad fina.
- <u>"Matemágicas".</u> Taller que permite a las familias participar en el proceso de aprendizaje matemático de sus hijos desde una actitud positiva y de juego.
- "Aprender a leer y escribir: jugando mejor". Taller que muestra a las familias
 - la eficacia del juego en el aprendizaje lectoescritor de sus hijos.
- "Este niño es un terremoto".
 Taller que proporciona estrategias/herramientas a las familias para crear una buena convivencia con sus hijos.
- ¿Cómo te sientes hoy?. Taller sobre la importancia de conocer, comprender, expresar



y regular las diversas emociones que niños y mayores experimentamos cotidianamente.

- <u>Hablando...nos entendemos los dos.</u> Taller que facilita a las familias estrategias necesarias para afianzar los prerrequisitos del lenguaje, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.
- <u>"Jugar a pensar".</u> Taller para dotar a las familias de estrategias que les ayuden a potenciar las habilidades del pensamiento en sus hijos de una forma lúdica.

PRESENTACIÓN FOTOGRÁFICA SOBRE EL TALLER CLIC AQUÍ para acceder

- <u>"Rumbo a Primaria".</u> Taller para ayudar a enfocar la nueva etapa: "Educación Primaria", que se abre paso en la vida escolar del alumnado de 3º de Educación Infantil.
- 3. Para participar en el taller es imprescindible la presencia del menor con uno de sus padres. Los talleres son prácticos y tienen cuñas teóricas para los padres que les permiten repetir la experiencia en otros contextos. Los talleres tienen una duración de una hora llena de actividades y propuestas en las que tienen que participar padres e hijos. El mismo taller se oferta en dos turnos para que los grupos sean menos numerosos (procuramos que no superen 8 participantes por taller). Esta organización facilita la orientación personal y directa por la responsable del taller a las familias asistentes.
- 4. Al menos se realizan dos talleres al trimestre. La temática del taller y el curso al que va dirigido se selecciona por las tutoras del ciclo. La propuesta se asigna a la





- responsable del taller y se comunica a la familia, para que pueda inscribirse y participar de forma activa.
- 5. Una vez realizado el taller las familias participantes reciben un documento con las actividades que contribuyen a mejorar el tema trabajado. También se publica en la página web del Centro para todas las familias que no han podido participar y estén interesadas en ello.
- 6. El índice de participación de las familias ha sido alto. Los talleres han resultado interesantes, prácticos y con propuestas sencillas y cotidianas para poder realizar en casa. Además las familias adquieren herramientas y estrategias de pensamiento que propician un desarrollo cognitivo óptimo de sus hijos.

ESCUELA DE PADRES



Durante el curso 2011/2012, se considera oportuno dejar de convocar la escuela de padres para estudiar la posibilidad de proponer un nuevo enfoque más acorde con las necesidades expresadas por las mismas familias. En el curso 2012/2013, hablando personalmente con varias madres que participaban en esta actividad nos mostraron su interés por darle continuidad, cambiando el estilo. En una

convocatoria, abierta a todas las familias del Centro y en el primer encuentro, se acuerdan los objetivos y el tipo de actividades que les gustaría realizar y que se recogen a continuación.

OBJETIVOS:

- Proponer encuentros de formación, animación y convivencia en los que las familias pudieran expresar sus preocupaciones y experiencias personales, para mejorar su rol de educadores.
- Proporcionar en el centro un espacio lúdico-formativo que posibilite a las familias disponer de encuentros informales para compartir, aprender y disfrutar, las unas con las otras y de las otras.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Desde el principio la **Hna. Victoria Velasco** y la **Hna. Isabel Rojo**, coordinadoras de las Escuela, plantean los encuentros con un estilo ágil y motivador con la intención de que las sesiones sean atractivas. El único requisito para poder participar es: "tener ganas de aprender, compartir y pasárselo bien" en un ambiente sereno y distendido.

Al finalizar cada encuentro se evalúa y se plantea el tema y la dinámica del siguiente. Posteriormente se hace público en el tablón de anuncios y en la plataforma, de manera que todas las familias acudan a la sesión sabiendo lo que se iba a trabajar ese día.

En concreto, las actividades realizadas se pueden agrupar en torno a las siguientes acciones y temáticas:





- Sesiones de carácter formativo: se acuerdan entre las familias los temas de mayor interés y se trabajan de forma participativa, a través de proyecciones de películas, debates y dinámicas de grupo.
- **Talleres de manualidades** para colaborar en actividades propuestas desde el Centro: graduación del alumnado de 4º, mercadillo solidario, 50º aniversario y otras.
- Sesiones lúdicas y de relajación.
- Debates sobre temas de actualidad educativa.

Los encuentros se celebran cada dos o tres semanas, según se acuerde, y tienen una duración de una hora.

El índice de participación varía de unos a otros dependiendo del tema a tratar y de la época del año.

Al finalizar el curso 2012/2013 se organiza una convivencia de un fin de semana, en una casa rural, para hacer un balance de la actividad y exponer ideas para dar continuidad al proyecto. La valoración global es muy satisfactoria y se decide continuar en el curso siguiente con el mismo planteamiento.

PRESENTACIÓN FOTOGRÁFICA SOBRE LA ESCUELA DE PADRES
CLIC AQUÍ para acceder

CONSEJO DE AULA

Con la voluntad y el esfuerzo por ofrecer a las familias cauces de participación en la vida del Centro, en el curso 2011/2012 se constituye el CONSEJO DE AULA. Este nuevo órgano consultivo está formado por el Equipo Directivo y un representante de padres de cada clase.

El objetivo primordial es dar voz a otros padres, diferentes a los que ya participan en el Consejo Escolar, y consensuar algunos temas que les afectan directamente.

Los representantes de cada Aula desempeñan las siguientes funciones:

- Recoger sugerencias y valoraciones de las familias del aula.
- Reunirse cuando sea necesario con el tutor y trimestralmente con el Equipo Directivo para hacer un seguimiento del funcionamiento del aula.
- Potenciar el buen clima de convivencia entre las familias del aula.
- Plantear líneas de acción que favorezcan los intereses de todas las familias.
- Colaborar en las propuestas encaminadas a mejorar la calidad educativa.
- Proponer temas de formación que puedan ser de interés para las familias.
- Dar a conocer las propuestas que surjan entre las familias.







Esta propuesta ha sido muy bien acogida desde el comienzo y satisfactoriamente valorada, según consta en los datos recogidos en las encuestas anuales que se pasan a las familias, convirtiéndose en un instrumento válido, no solo de información sino de comunicación global del colegio.

Los encuentros de tutores con representantes de aula y las tutorías grupales son momentos importantes para comentar y aclarar aspectos que preocupan a las familias, así como para realizar el seguimiento de los temas tratados. Además se han diversificado sus posibilidades de contacto a través de los blogs de tutores, vía email o grupos whatsapp.

El Consejo de Aula ha participado de forma activa en la difusión de diferentes propuestas ofertadas por grupos como el de Pastoral, idiomas, etc.

Un reto para el futuro próximo: conseguir un mayor grado de implicación de este grupo de padres y madres en la organización de propuestas motivadoras y atrayentes para las familias, así como una colaboración más estrecha con el AMPA, aunando esfuerzos.

COORDINACIÓN ENTRE EL AMPA Y EL EQUIPO DIRECTIVO

Dentro del marco ya establecido por nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, centrado en la Relación con las Familias, encontramos otro recurso a cuidar y desarrollar: la Coordinación con el AMPA como entidad viva y dinámica en el Colegio.



Esta estrategia, definida como subproceso clave y desarrollada en un Procedimiento de Calidad, pretende establecer pautas para la coordinación y colaboración entre el Equipo Directivo y la Junta Directiva del AMPA con el fin de crear relaciones fluidas y regulares que propicien el buen funcionamiento y la organización de todos los aspectos que comporta la acción educativa.

La consecución de esta estrategia requiere de distintas acciones:

- Fijar el calendario de reuniones entre el Equipo Directivo y el AMPA, teniendo en cuenta las tareas conjuntas que se realizan durante el curso
- Fijar las actividades extraescolares que se ofertarán, atendiendo a las necesidades del Centro.
- Elaborar un listado del material que se necesita para las actividades extraescolares y deportivas, los recreos, la semana cultural, que se adapte a las necesidades de las actividades y que sea útil y práctico.
- Fijar el calendario y las actividades que se realizarán en colaboración con el AMPA: velada navideña, Semana Cultural, Escuela de Padres, excursiones culturales fin de curso, acciones formativas,...





- Mantener entrevistas frecuentes, formales e informales, con la Presidencia del AMPA para comentar las incidencias o tomar las decisiones que se consideren oportunas.
- Recabar los intereses de las familias para programar las actividades de cada año.
- Revisar las actividades realizadas y evaluar el grado de satisfacción de familias, profesorado y alumnado. Se valorará la realización de las actividades propuestas y los criterios definidos.

Estas pautas, propuestas a nivel estratégico desde el Equipo Directivo y consensuadas con la Junta Directiva del AMPA, han posibilitado a lo largo de los últimos cursos una buena disposición y una relación fluida, lo que ha fructificado en un mejor aprovechamiento de los recursos y en una mayor eficacia en la organización conjunta de las actividades programadas.

Las reuniones de coordinación que se mantienen a lo largo del curso son siempre momentos positivos para impulsar, debatir y proponer, pero sobre todo para acordar, planificar y unir esfuerzos, sin olvidar la constante revisión con el objetivo común de lograr que las familias se sientan parte activa de la vida del centro.

Un signo evidente de esta coordinación y sintonía es la reciente creación de un espacio virtual diseñado por la Junta Directiva del AMPA con el asesoramiento del Equipo Directivo e integrado en la página web del Centro.



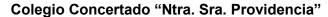
PUNTOS DE ENCUENTRO FAMILIA - ESCUELA

En la etapa de Educación Infantil la familia es un elemento esencial puesto que es transmisora de las primeras informaciones sobre el alumnado cuando se incorpora al Centro, siendo corresponsable de complementar y facilitar una educación más ajustada de cada niño.

Para favorecer la participación de las familias en el ámbito de Educación Infantil se proponen, desde el Centro, diferentes estrategias de educación y se estimula la implicación familiar a través de pequeños proyectos educativos comunes, proporcionando espacios y momentos de participación y colaboración que se concretan en los siguientes:

 Reuniones trimestrales en las que se informa sobre los contenidos y actividades del trimestre. Se recogen también las propuestas y opiniones de las familias. En el aula de 1º de Educación Infantil las familias se reúnen con la tutora en el momento de







formación del grupo, para cambiar impresiones y trabajar durante el verano aspectos puntuarles que faciliten la entrada del nuevo alumnado en el colegio.

- Tutorías individuales en las que se trata sobre la evolución en el aprendizaje de cada niño.
- Intercambio de información de forma habitual, a través de la Plataforma, del blog de aula, en el que las familias, además de seguir lo que se hace en clase, pueden participar aportando su opinión en el apartado de comentarios y reforzar el aprendizaje de su hijo en casa siguiendo las actividades que se proponen.
- Implicación diaria en tareas cotidianas: lectura, escritura, aportación de materiales al aula sobre los temas que se están trabajando, entre otras.
- Colaboración en pequeños proyectos que se desarrollan de forma continúa en el aula:

Celebración de los cumpleaños. La familia tiene la posibilidad de asistir al aula para leer un cuento que ella misma ha preparado y contar curiosidades acerca de su hijo: cuanto pesó al nacer, como era cuando nació, como era de bebé...



Participación en algunos temas del aprendizaje: profesiones, juegos populares y talleres. Las familias se hacen presentes en clase acudiendo a explicar su profesión, preparando una sesión de juegos populares que ellas mismas llevarán a cabo y participando en talleres concretos de cocina o de manualidades.



tivas las familias t



articipar, a lo largo d

Concursos y encuentros en fechas señaladas:

Café lector. Es un punto de encuentro en la biblioteca del Centro para compartir un café y un libro. Los padres asisten con libros: los que están leyendo, los que les gustan más a sus hijos o los que les han ayudado en un momento dado. Al amparo de café y pastas cambian impresiones, presentan los libros a los demás y establecen una red de préstamo de libros entre ellos.



 Postales Navideñas. Se convoca concurso para todas las etapas. Siguiendo unas bases las familias elaboran una postal de Navidad. De entre todas las postales presentadas se elige la que felicitará la Navidad a toda la comunidad educativa.





- Se establecen distintas categorías de premios, según la etapa educativa, y todas las postales forman parte de la decoración navideña del Centro.
- Concurso de marcapáginas. Con motivo de la celebración del día de la Biblioteca escolar, se invita a las familias a elaborar un marcapáginas, que pasa a decorar los pasillos y tablones de cada aula. En este concurso se concede un premio a cada clase.

Celebración del Carnaval.

 Las familias aportan una chispa de color en Carnaval, implicándose desde el AMPA en la organización de una fiesta de disfraces a la que padres e hijos acuden vestidos para la ocasión. Comparten música, danzas, desfile y hasta un chocolate con churros.



- **Celebración de la Semana Cultural**. En ella se dan cita distintas actividades que convocan a familias, profesorado y alumnado.
 - Actividades para la familia. Desde el AMPA, en colaboración con el Centro, se organizan dos concursos culinarios vinculados a estas fechas: concurso de tortillas de patata y concurso de dulces y postres.
 - Dentro de la programación de la semana, se plantean desde el Centro distintos ámbitos de participación:
 - ✓ Campeonato de Parchís, dirigido a parejas padres-hijos.
 - ✓ Campeonato de cartas, dirigido a padres y madres.
 - ✓ Carreras de atletismo propuestas para padres e hijos.
 - ✓ Gimkana familiar, juego de gran grupo en la que participan parejas formadas por uno de los padres con su hijo realizando diferentes pruebas que relacionan de forma lúdica a todos los participantes.







Finalizamos presentando las dos propuestas más recientes que han sido acogidas con gran expectación y que completan el abanico de actividades encaminadas a favorecer la participación familia-escuela.

MERCADILLO SOLIDARIO

Dadas las características de nuestro Centro y el entorno en el que se encuentra enclavado, durante los últimos cursos hemos vivido muy de cerca la situación dolorosa de muchas familias que están sufriendo directamente las consecuencias del paro.



Para ser consecuentes con nuestro ideario y la Misión que tenemos de educar "personas solidarias", nos planteamos en el Claustro de Profesores la posibilidad de realizar, de cara a la Navidad, alguna actividad que, además de motivadora para el alumnado, revierta en un beneficio concreto para las familias más necesitadas del barrio del Ave María.

Las personas responsables de la tutoría presentan la propuesta al alumnado y surge la idea de "montar un mercadillo solidario", los días previos a las vacaciones, en los que prácticamente todas las familias acuden a los actos navideños.

La primera actividad que se nos plantea consiste en buscar colaboradores que nos ayuden a materializar el proyecto y nos encontramos con las familias del Centro. Desde el Equipo Directivo se traslada la propuesta al AMPA y a la escuela de padres y entre todos se consigue movilizar a muchas personas del Colegio y del entorno que contribuyen generosamente con sus aportaciones.

La Junta Directiva del AMPA además de involucrarse en invitar a las personas que acuden al Colegio, para que entren a visitar el mercadillo, pone en marcha un puesto de chocolate y de sopas de ajo. En la escuela de padres se elaboran broches, diademas y fofuchas, que enriquecen la gran variedad de objetos aportados entre todo el alumnado, Cáritas Diocesana y comercios de Palencia.

La actividad tiene eco en toda la ciudad, ya que se publica en el Diario Palentino como una actividad "emprendedora y solidaria".

Consideramos que el éxito de esta actividad se debe fundamentalmente al clima familiar que se respira en el Centro. Pero también contribuye el entusiasmo con el que responde un gran número de familias a los requerimientos que se plantean encaminados a la educación de sus hijos. De esta forma lo entienden las familias, el Equipo Directivo y el Claustro de Profesores: "Juntos caminando en la misma dirección conseguimos realizar un trabajo bien hecho".







GREEN CLUB/CLUB DE SENDERISMO

Este curso hemos inaugurado un club de Senderismo (o *Green Club*) en nuestro Centro. Este club recibe el nombre de *La Cumbre* y está dirigido por el profesor de Educación Física **Víctor Nieto** y el Equipo Directivo del Centro.

En la programación se contempla una salida mensual y ya se han presentado y dado a conocer las fechas e itinerarios de todas las marchas previstas.



La actividad se enmarca dentro del proyecto Comenius que se desarrolla en el Centro cuyo título es *Europe Goes Green*. El objetivo es propiciar momentos de ocio compartido por todos los miembros de la Comunidad Educativa, convivir y disfrutar juntos en un entorno de gran valor ecológico.

Este Green Club viene a favorecer la toma de conciencia por todas las familias participantes de la biodiversidad que ofrecen los parajes y zonas naturales que conforman nuestra geografía. Aprender a disfrutar de la montaña y descubrir nuestro patrimonio natural: espacios privilegiados de la Montaña Palentina.

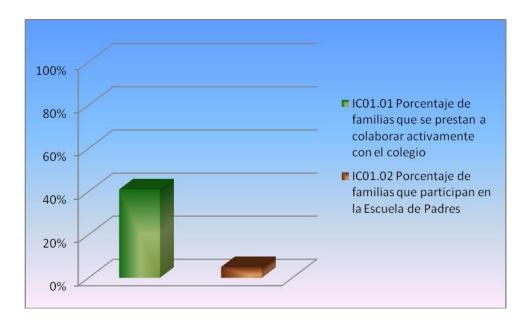
La primera salida resultó un éxito de participación y consideramos que se cumplieron ampliamente los objetivos que persigue esta iniciativa.



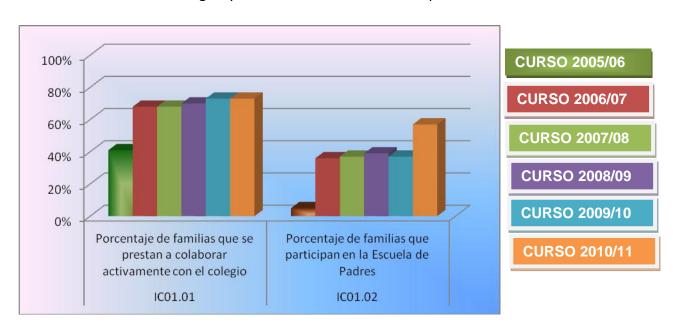


7. Resultados

En el curso 2005/2006 el Centro comienza su andadura para obtener el certificado de Calidad Educativa. En el proceso de recogida de datos para el PSM (Plan de Seguimiento y Medición) se detecta un área de mejora relacionada con la participación de las familias en las actividades organizadas por el centro y en especial en lo que se refiere a la escuela de padres.



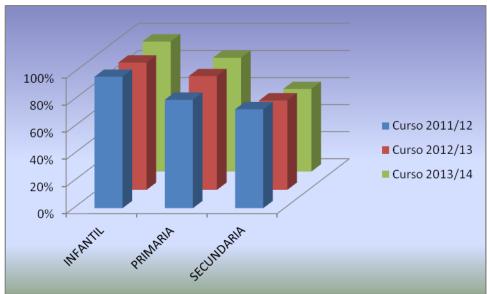
En el curso 2006/2007 se implanta el procedimiento PrC01.06 de Escuela de Padres que había sido aprobado el 10 de enero de 2006. Se da inicio al Primer Plan de formación "Educándonos Familia-Colegio" y los resultados no se hacen esperar:







En el curso 2011/2012, después de 5 cursos escolares, se considera que la mejora está consolidada y se opta por dar un paso más. Se aúnan esfuerzos para conseguir una alta participación de las familias en el proceso inicial de formación y en las tutorías grupales de inicio de curso. Los resultados han sido altamente satisfactorios, como se recoge en la gráfica. (PSM 2011/14 - IC.01.03)



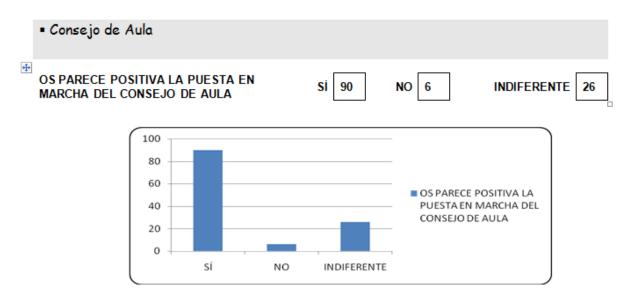
El esfuerzo continuado de colaboración entre el Equipo Directivo y la Junta directiva del AMPA es cada vez más reconocido por las familias. (PSM 2011/14 - IC.01.11)

CURSO	NADA	РОСО	BASTANTE	МИСНО	GRADO DE SATISFACCIÓN (Máximo 4)
2011/12	3	16	49	28	3,06
2012/13	5	13	56	37	3,13
2013/14	2	10	37	29	3,2





En el curso 2011/2012 se constituye el Consejo de Aula que es muy bien acogido por las familias, como se refleja en los resultados de la encuesta de calidad.



Fecha de elaboración del Informe: 24-02-12

En el curso 2012/2013 se inician los talleres temáticos para padres e hijos. La participación es buena y en el curso siguiente se incrementa el número de sesiones. Los resultados de participación en las diferentes sesiones se mantienen, como se puede apreciar en las gráficas. (Memoria de Evaluación. Sesiones).

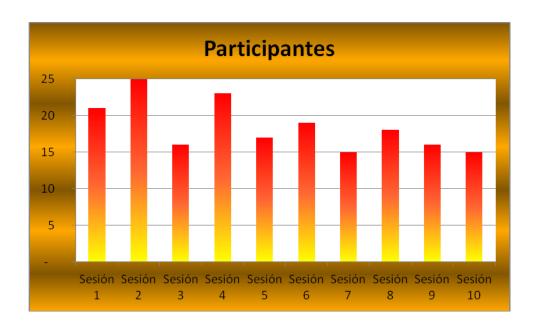








En el curso 2013/14, a través de los encuentros de la Escuela de Padres, se organiza un taller cuyo objetivo consiste en colaborar en diversas actividades manuales relacionadas con las celebraciones vinculadas al 50º aniversario del colegio. A lo largo del curso se realizan 10 sesiones y el número de participantes ha sido constante. (Memoria de Evaluación sesiones).



8. Conclusiones

De los datos aportados podemos extraer las siguientes conclusiones:

- El aumento de la participación de las familias en la vida del Centro es continuo, aprovechando la diversificación de las diferentes propuestas planteadas y adaptadas a sus intereses.
- El **alto grado de satisfacción** de las familias que han participado en estas actividades avala la consecución de los objetivos propuestos.
- Este proceso de mejora ha establecido más cauces de participación y representación de los padres, lo que facilita y mejora su implicación con el Centro.

Y estos resultados han repercutido muy positivamente en el centro:

- El número de familias que han solicitado matricular a sus hijos en el centro ha aumentado, no pudiendo absorber la demanda de solicitudes.
- El clima de convivencia del Centro se ha visto muy favorecido por estas estrategias colaborativas, que ayudan a sentir al alumnado como en su segunda casa.
- Este mayor acercamiento de las familias al Centro también ha favorecido la implicación del seguimiento de los padres, tanto en el trabajo diario en el aula como en el apoyo desde casa.





La satisfacción por el trabajo bien hecho queda patente en las numerosas ocasiones que las familias manifiestan su gratitud y expresan su acierto por haber elegido nuestro Centro para educar a sus hijos. Los reconocimientos públicos recibidos en los últimos años lo certifican, especialmente a través de las Experiencias de Calidad presentadas y premiadas a nivel institucional, ya que están directamente relacionadas con el fomento de la participación familia-escuela.

"No basta trabajar, hay que TRABAJAR BIEN"

